

توسعه آموزش پاسخگو و عدالت محور

اهم فعالیت های دانشگاه در راستای اجرایی سازی این بسته به شرح زیر است:				
دیف	اهم فعالیت های دانشگاه	اقدامات انجام شده قبل از بسته	وضعیت فعلی	برنامه های آتی
۱	تعیین مسئول پیگیری و پایش بسته فوق در دانشگاه	_____	از سوی معاونت محترم آموزشی انجام شده	تشکیل جلسه - تعیین مسئول فعالیت ها - تقسیم کار - انجام فعالیت ها از سوی قطب علمی پزشکی جامعه نگر در نیل به اهداف بسته
۲	تشکیل کمیته ایده پردازان آموزشی دانشگاه با حضور صاحب نظران آموزشی و آغاز بازنگری برنامه های آموزشی با تاکید بر نیازهای آموزشی مبتنی بر نیازهای جامعه	از سوی معاونت محترم آموزشی انجام شده	انجام شده	بازنگری برنامه های آموزشی با تاکید بر نیازهای آموزشی مبتنی بر نیازهای جامعه
۳	تقویت هر چه بیشتر قطب کشوری پزشکی جامعه نگر در جهت پاسخگویی بیشتر دانش آموختگان دانشگاه به نیازهای سلامت جامعه	درخواست های متعدد به ریاست محترم دانشگاه و معاونت محترم آموزشی ریاست محترم دانشکده پزشکی - اعلام موضوع بصورت حضوری در جلسات متعدد انجام شده	در حال پیگیری	تقویت هر چه بیشتر قطب کشوری پزشکی جامعه نگر

<p>معرفی این بسته در دانشگاه</p>	<p>۱- جلب مشارکت مجددا درخواست شده ۲- در جلسات قطب به اساتید شرکت کننده بسته معرفی شد ۳- در حال برنامه ریزی جهت توسعه معرفی بسته در دانشگاه</p>	<p>اطلاع رسانی و اعلام فراخوان در سطح دانشگاه از سوی قطب به کلیه اساتید و کلیه دانشکده ها بصورت مکاتبه و جلسات حضوری و درج در سایت جهت ثبت نام اساتید جهت جلب مشارکت در اهداف قطب(پزشکی پاسخگو مبتنی بر نیاز های جامعه انجام شده بود) — معرفی بسته انجام نشده بود</p>	<p>اطلاع رسانی گسترده در خصوص آموزش پاسخگو و عدالت محور به اساتید و دانشجویان از طریق تنظیم مکاتبه به دانشکده ها و فراخوان در سایت و برگزاری جلسات معرفی این بسته در دانشگاه</p>	<p>۴</p>
----------------------------------	---	---	--	----------

<p>راه اندازی رشته دستیاری پزشکی خانواده در دانشگاه</p>	<p>در حال انجام</p>	<p>—————</p>	<p>پیگیری راه اندازی رشته دستیاری پزشکی خانواده در دانشگاه با توجه به وجود زیرساخت های گسترده بهداشتی و درمانی شهری و روستایی و قطب پزشکی جامعه نگر در استان</p>	<p>۵</p>
<p>ادامه توسعه کلینیک های دانشگاه در مراکز متعدد</p>	<p>در حال ادامه فعالیت ها</p>	<p>فعالسازی کلینیک ویژه دانشگاه و اضافه شدن ۹ درمانگاه و چندین مجموعه داخل</p>	<p>توسعه کلینیک های دانشگاه در مراکز متعدد جهت آموزش هر چه بیشتر دانشجویان مسلط به طب</p>	<p>۶</p>

		بیمارستانی در راستای توسعه آموزش دانشگاه	سرپایی جهت پاسخگویی آتی به نیازهای جامعه	
۷	ایجاد ارتباط بیش از پیش حوزه آموزش دانشگاه با حوزه درمان و بهداشت جهت استفاده بهینه از تمام پتانسیل های دانشگاه در ارتقا آموزش پاسخگو و عدالت محور	اقدامات جدی و عملی و قوی در این ارتباط بصورت راه اندازی و فعال سازی درمانگاه های غیر آموزشی در جهت آموزش (۹ مجموعه) و ساماندهی طب سرپایی در این راستا انجام شده است- از نهاد های غیر دانشگاهی مرتبط با سلامت نیز استفاده می شود - از کارشناسان مجرب و دوره دیده حوزه بهداشت در راستای توسعه آموزش استفاده می شود- مجموعه های بیمارستانی غیر فعال در سطوح سه گانه پیشگیری مورد استفاده قرار می گیرد	در حال ادامه فعالیت های قبلی - برنامه ریزی جهت توسعه هر چه بیشتر	ادامه ارتباط بیش از پیش حوزه آموزش دانشگاه با حوزه درمان و بهداشت
۸	ایجاد زمینه مناسب برای رشد و شکوفایی دانشجویان با توانایی های مختلف علمی با فعال سازی کمیته های علمی، تحقیقاتی و فناوری نظیر انجمن آموزشی ابن سینا	اقدامات اولیه بصورت تشکیل جلسه با اعضای انجمن ابن سینا و مکاتبه با معاونت محترم آموزشی جهت همکاری با کمیته تحقیقات دانشجویی و مکاتبه با معاونت محترم دانشجویی انجام شده است	مجددا درخواست شد (انجام شد)	ادامه ایجاد زمینه مناسب برای رشد و شکوفایی دانشجویان با توانایی های مختلف علمی

۹	آغاز بازنگری برنامه درسی پزشکی عمومی با هدف پاسخگویی بیشتر به نیازهای جامعه	اقدامات اولیه به صورت مکاتبه با گروه های آموزشی دانشکده پزشکی انجام شده	انجام شد	ادامه آغاز بازنگری برنامه درسی پزشکی عمومی
۱۰	تشکیل کمیته آموزش پاسخگو متشکل از اساتید بالینی و پایه و ارتباط با سایر معاونت ها در راستای پوشش نیازهای جامعه	اقدامات اولیه به صورت مکاتبه با دانشکده پزشکی _ معاونت ها انجام شده	انجام شد	پیگیری تشکیل کمیته آموزش پاسخگو
۱۱	ایجاد واحد آموزش پزشکی پاسخگو (به عنوان یکی از کمیته های دفاتر توسعه) در دانشکده ها	درخواست قطب به معاونت محترم آموزشی و کلیه واحد های مربوطه و دانشکده ها درخواست شده بود	انجام شد	پیگیری ایجاد واحد آموزش پزشکی پاسخگو
۱۲	برگزاری کارگاه توانمندسازی اعضای هیات علمی در خصوص آموزش پاسخگو	درخواست قطب از تشکیل دفتر در مرکز محترم مطالعات توسعه جهت توانمند سازی اساتید بود	انجام شد	برگزاری کارگاه توانمندسازی اعضای هیات علمی در خصوص آموزش پاسخگو
۱۳	برگزاری کارگاه توانمندسازی مرتبط با نیازسنجی های صورت گرفته (جهت پزشکان شاغل در مراکز بهداشتی درمانی، اعضای هیات علمی) با همکاری آموزش مداوم	مکاتبات اولیه با آموزش مداوم و معاونت محترم آموزش انجام شده بود	انجام شد	برگزاری کارگاه توانمندسازی (جهت پزشکان شاغل در مراکز بهداشتی درمانی، اعضای هیات علمی) با همکاری آموزش مداوم

۱۴	افزودن "آموزش پزشکی پاسخگو" به اولویت های پژوهش در آموزش دانشگاه	به معاونت محترم تحقیقات و دانشکده پزشکی و مرکز محترم مطالعات توسعه درخواست شده بود	انجام شده است	افزودن "آموزش پزشکی پاسخگو" به اولویت های پژوهش در آموزش دانشگاه
۱۵	انجام پژوهش های مبتنی بر نیاز های جامعه	از سوی قطب علمی پزشکی جامعه نگر انجام شد.	در حال انجام	ادامه انجام پژوهش های مبتنی بر جامعه
۱۶	ارسال کاربست های پژوهشی مبتنی بر نیاز های جامعه به ذینفعان جهت مدیریت در سلامت	از سوی قطب علمی پزشکی جامعه نگر انجام شد.	در حال انجام	ادامه ارسال کاربست های پژوهشی مبتنی بر نیاز های جامعه به ذینفعان جهت مدیریت در سلامت
۱۷	ارائه نتایج پژوهش ها و کاربست های آن به فراگیران پزشکی به عنوان مواد آموزشی جهت آشنایی با نیاز های جامعه	از سوی قطب علمی پزشکی جامعه نگر انجام شد.	در حال انجام	ادامه ارائه نتایج پژوهش ها و کاربست های آن به فراگیران پزشکی به عنوان مواد آموزشی جهت آشنایی با نیاز های جامعه
۱۸	آموزش بهداشتی به مردم توسط دانشجویان پزشکی	از سوی قطب علمی پزشکی جامعه نگر انجام شد.	در حال انجام	آموزش بهداشتی به مردم توسط دانشجویان پزشکی
۱۹	حضور فراگیران پزشکی در واحد های مختلف اجتماعی، بهداشتی به منظور توانمند سازی فراگیران به پاسخگویی به نیاز های جامعه	از سوی قطب علمی پزشکی جامعه نگر انجام شد.	در حال انجام	ادامه حضور فراگیران پزشکی در واحد های مختلف اجتماعی، بهداشتی به منظور توانمند سازی فراگیران به پاسخگویی به نیاز های جامعه

پاسخگویی به نیاز های جامعه				
ادامه حساس سازی فراگیران به پاسخ گویی به نیاز های جامعه با برگزاری کارگاه های توانمند سازی در موضوعات مولفه های اجتماعی سلامت	در حال انجام	از سوی قطب علمی پزشکی جامعه نگر انجام شد.	حساس سازی فراگیران به پاسخ گویی به نیاز های جامعه با برگزاری کارگاه های توانمند سازی در موضوعات مولفه های اجتماعی سلامت	۲۰
ادامه ارائه سیاست های پیشنهادی به وزارت محترم بهداشت، درمان و آموزش پزشکی در راستای پاسخگویی به نیاز های جامعه	انجام شده است	از سوی قطب علمی پزشکی جامعه نگر انجام شد.	ارائه سیاست های پیشنهادی به وزارت محترم بهداشت، درمان و آموزش پزشکی در راستای پاسخگویی به نیاز های جامعه	۲۱
ادامه حرکت در راستای بسته تحول نوآوری	از سوی قطب پزشکی جامعه نگر انجام شد.		تهیه و تدوین و ارسال پروپوزال آموزشی مبتنی بر نیاز های جامعه به وزارت محترم بهداشت درمان و آموزش پزشکی مبتنی بر بسته تحول نوآوری آموزشی	۲۲
ادامه حرکت بسوی پاسخگویی به نیاز های جامعه	در حال ادامه فعالیت ها	از سوی قطب علمی پزشکی جامعه نگر انجام شد.	تولید دانش در پاسخگویی به نیاز های جامعه (انتشار تالیفات - بسته های آموزشی، مقالات و مجلات)	۲۳

خروجی های پزشکی پاسخگو و عدالت محور

- ۱- تدوین و طراحی چشم انداز یا دورنمای قطب توسط نماینده علمی قطب
 - ۲- تدوین و طراحی رسالت قطب توسط نماینده علمی قطب
 - ۳- تدوین و طراحی اهداف قطب توسط نماینده علمی قطب
 - ۴- تدوین و طراحی اهداف قطب توسط نماینده علمی قطب
 - ۵- تدوین ارزشهای قطب توسط نماینده علمی قطب
 - ۶- طراحی ساختار قطب توسط نماینده علمی قطب
 - ۷- تدوین برنامه راهبردی قطب کشوری آموزش پزشکی جامعه نگر توسط نماینده علمی قطب و ارسال آن به وزارت متبوع طبق درخواست و مکاتبه وزارت متبوع و تهیه موضوعات مورد نیاز در سایت متناسب با منوهای مربوطه توسط نماینده علمی قطب و راه اندازی سایت قطب به آدرس www.ecome.kums.ac.ir
 - ۸- جمع آوری کلیه مستندات مجموعه از بدو شروع فعالیت تا به کنون و ارسال آن به حوزه معاونت محترم آموزشی وزارت متبوع در پی درخواست آن حوزه محترم -توسط نماینده علمی قطب
 - ۹- طراحی برنامه مدون پایش و ارزشیابی قطب - توسط نماینده علمی قطب
 - ۱۰- اعمال تغییرات در کوریکولوم آموزشی دانشجویان کارورز معرفی شده به قطب و نظارت قطب در برنامه ها از طراحی تا فرآیند و اجرا بصورت ذیل:
 - (۱۱-تدوین برنامه و اجرای عملیاتی باز دید دانشجویان از مراکز تهیه و توزیع مواد غذایی در معیت تیم بهداشت محیط ناحیه ثامن الائمه وبا هماهنگی با ریاست محترم مرکز بهداشت شهرستان کرمانشاه و مبتنی بر نماینده معرفی شده از سوی ریاست محترم مرکز بهداشت شهرستان کرمانشاه دانشجویان با درخواست نماینده علمی قطب .این برنامه در کوریکولوم آموزشی و **Logbook** درج گردیده است.
 - (۱۱-۲) تدوین برنامه توسط نماینده علمی قطب برای امکانسازی ارائه پژوهشهای جامعه نگر توسط کارورزان قطب در رابطه با مسائل مختلف اجتماعی و مرتبط با مسائل شایع روز پزشکی با بهره مندی از ظرفیت کارشناسان مرکز تحقیقات توسعه اجتماعی با هدف نهادینه کردن شناخت دانشجویان از مشکلات بطن جامعه و همچنین رها کردن آنان از بستر بیمارستان و ایجاد روحیه تحقیق در آنان.
 - (۱۱-۳) طراحی و برگزار نمودن **workshop** های آموزشی جهت دانشجویان کارورز قطب توسط نماینده علمی قطب، برای اولین بار در سطح دانشگاه، پس از پایان ویزیت همه روزه با هدف آشنایی دانشجویان با عوامل گوناگون موثر بر سلامت که شرح مختصری از اقدامات انجام شده در این خصوص ارائه می گردد) :این برنامه در کوریکولوم آموزشی و **Logbook** دانشجویان درج گردیده است
 - الف (در حوزه علوم اجتماعی)
- Workshop** با عنوان تهدیدکننده های اجتماعی سلامت و تأثیر آن در سلامت جامعه

مدرس : مهندس نادر رجبی گیلان، کارشناس ارشد علوم اجتماعی
Workshop با عنوان نقش مشارکت مردمی و بین بخشی و اهمیت آن در سلامت جامعه
مدرس : مهندس سیدرامین قاسمی کارشناس ارشد رفاه اجتماعی
در حال حاضر مدرسین این حوزه، کارشناسان ارشد علوم اجتماعی و رفاه اجتماعی مرکز تحقیقات توسعه
اجتماعی و ارتقاء سلامت می باشند.

ب (در حوزه علوم اقتصادی

workshop آشنایی با اقتصاد سلامت مدرس : کارشناس ارشد اقتصاد سلامت،

مهندس مسلم صوفی

ج (در حوزه علوم بهداشتی

- **workshop** آموزش خطرات زیست محیطی و نقش آن در سلامت

مدرس : کارشناس ارشد بهداشت محیط، مهندس زینب جعفری.

workshop با عنوان : آشنایی با پزشک خانواده و نقش در این خصوص برگزار نمودن

آن در سلامت جامعه و ارائه برنامه پزشک خانواده جهت کارورزان با هدف آشنایی آنان

با برنامه پزشک خانواده قبل از فراغت از تحصیل؛ نماینده معرفی شده از سوی مرکز

بهداشت شهرستان

د (در حوزه معاونت غذا و دارو

workshop با عنوان : آشنایی کارورزان با دستورالعمل های حوزه برگزار نمودن

معاونت غذا و دارو و اهداف و وظایف آنان، نسخه نویسی منطقی و پیشگیری از خطاهای

پزشکی؛ مدرس : جناب آقای دکتر وریا رحیمی (فارماکولوژیست) نماینده محترم

معاونت غذا و دارو

ه (در حوزه سلامت شهری

workshop با عنوان : آشنایی با جغرافیای پزشکی و مکان یابی بیمارها و برگزار نمودن

تاثیر آن بر سلامت مدرسین : کارشناس ارشد جغرافیای پزشکی و برنامه ریزی شهری،

مهندس علیرضا زنگنه و مهندس شهرام سعیدی

ه (در حوزه ارتقاء دانسته های پزشکی

برگزار نمودن **noon report** کارورزان با اساتید شاغل در عرصه با درجه تخصصی اساتید در حیطه موضوعات

شایع و رفع مشکلات بالینی دانشجویان کارورز در عرصه پس از ویزیت.

مکاتبات قطب با گروه محترم پزشکی اجتماعی بصورت دعوت از گروه محترم پزشکی اجتماعی جهت همکاری

مشترک با عرصه در امر آموزش و دریافت پاسخ مساعد و نهایتا اعلام آمادگی آن گروه و معرفی اساتید همکار با

عناوین سر فصلهای آموزشی

۱۲- تدوین برنامه جهت ارتقای فعالیتهای حرفه ای کارورزان در کوریکولوم جدید توسط نماینده علمی قطب،

برای اولین بار در سطح دانشگاه، با مکاتبه با ریاست محترم مرکز بهداشت استان و درخواست از ایشان در معرفی

نمایندگان خود در حوزه های مورد درخواست قطب و همکاری با قطب در این راستا بصورت:

الف (معرفی نماینده به قطب و تعامل با مجموعه از فرآیند تا اجرا

ب (انجام پایش عملی توسط دانشجویان در واحدهای بهداشت خانواده، بهداشت مادر و کودک و

واحد واکسیناسیون بصورت انجام واکسیناسیون و آموزش به جامعه هدف توسط کارورزان و درج در کوریکولوم آموزشی و Logbook آنان

۱۳- تدوین برنامه تقویت طب سرپایی کارورزان توسط نماینده علمی قطب، برای اولین بار در سطح دانشگاه، بصورت حضور دانشجویان به همراه متخصصین محترم شاغل در عرصه در کلینیک ویژه دانشگاه در ساعات بعد از ظهر در کوریکولوم جدید و اجرای عملیاتی آن

۱۴- تولید تألیفات به نام قطب

۱۵- چاپ و نشر و ارسال تألیفات بنام قطب به وزارت متبوع

۱۶- تدوین عقد قرارداد با مدرسین همکار با قطب و پرداخت حق الزحمه به آنان از سوی معاونت محترم آموزشی دانشگاه

۱۷- طراحی توانمند سازی مردم و دانش آموزان توسط دانشجویان کارورز قطب توسط نماینده علمی قطب،

برای اولین بار در سطح دانشگاه، با هدف تعامل دانشجویان با مردم در گروههای سنی و جنسی مختلف خارج از محیط آموزشی خود- در این راستا اولویت بر توانمندسازی در سطح دانش آموزان دانشجویان درج Logbook مدارس قرار داده شد. سپس مردم این برنامه در کوریکولوم آموزشی و گردیده است در این رابطه، اقدامات زیر به انجام رسیده است:

الف (مکاتبه با ریاست محترم مرکز بهداشت جهت معرفی نماینده واحد بهداشت مدارس

ب (تشکیل جلسه با مسئول محترم واحد بهداشت مدارس استان- شهرستان جهت همکاری

مشترک

ج (بررسی راههای اجرایی معاونت سلامت در سطح مدارس جهت انجام مقدمات کار

د) حضور دانشجویان در سطح مدارس و آموزش به دانش آموزان- برنامه ریزی و اجرای عملیاتی

در مقاطع ابتدایی- راهنمایی و دبیرستان دخترانه و پسرانه در مورد پیشگیری از ابتلا به بیماریها با

انتخاب موضوعات بهداشتی نیازمند هر گروه سنی و متناسب با عناوین مورد نظر واحد بهداشت

مدارس

ص) تهیه دستورالعمل لازم جهت دانشجویان در خصوص ارائه مطالب در مدرسه توسط نماینده

علمی قطب و (تهیه پمفلت های آموزشی توسط کارورزان پزشکی جامعه نگر جهت گروههای سنی مختلف

به زبان ساده و عام فهم تحت نظارت نماینده علمی قطب این برنامه در کوریکولوم آموزشی

دانشجویان درج گردیده است

ه) بررسی و ارزیابی پمفلت ها و رفع اشکالات و نواقص آن توسط نماینده علمی قطب

ی) آماده نمودن پمفلت ها توسط نماینده علمی قطب و ارائه آن به واحد آموزش جهت توزیع در

سطح دانش آموزان به توسط دانشجویان

۱۸- تدوین ساختار قطب و اجزاء آن، توسط نماینده علمی قطب

۱۹- تعیین اعضای ساختار قطب شامل اعضا مجمع عمومی هیات مدیره اجرایی و علمی سطح عملیاتی

کارگروهها -مسئول سایت -دبیرخانه

۲۰- مکاتبه با ریاست محترم دانشگاه توسط نماینده علمی قطب جهت اعلام فراخوان دعوت به همکاری

نخبگان با قطب از طریق سایت و ارسال به دیگر دانشگاهها

۲۱- طراحی و تدوین برنامه جهت فعال نمودن دیگر درمانگاه های سطح شهر در راستای بهره گیری از ظرفیت

های موجود دانشگاه توسط نماینده علمی قطب، برای اولین بار در سطح دانشگاه، برای توانمندسازی مهارتهای

حرفه ای و آموزش دانشجویان پزشکی شامل ۹ درمانگاه فعال گردیده است. این برنامه در کوریکولوم آموزشی دانشجویان درج گردیده است

درمانگاههای فعال شده (۹ مورد) به شرح ذیل است:

(الف) درمانگاه حاج دایی مرکز) وبا - سالک - جذام

(ب) درمانگاه فرهنگیان (مرکز مشاوره تالاسمی

(ج) درمانگاه رفعتیه) مرکز مشاوره بیماریهای رفتاری

(د) مرکز مبارزه با بیماریهای ریوی سل.

(ص) درمانگاه حافظیه جهت غربالگری هیپوتیروئیدی و فنیل کتونوری.

(و) درمانگاه حاج منصوبی جهت ویزیت و پایش سالمندان.

(ه) درمانگاه شهید فهمیده جهت ویزیت و آموزش نحوه شیردهی به مادران و ویزیت اطفال در کلینیک

سلامت مادر و کودک.

(ز) درمانگاه طالقانی واحد تغذیه بیماران دیابتی.

(ط) درمانگاه بیمارستان امام علی(ع) واحد تغذیه و توانبخشی بیماران قلبی.

آنان و مشاهده Logbook و حضور عملی دانشجویان در این واحدها و درج در کوریکولوم آموزشی و

عینی پایش این دسته از مراجعین

۲۲- تشکیل جلسه با رابطین مرکز بهداشت و توجیه آنان در خصوص ارتقا عرصه به قطب کشوری و لزوم جلب

همکاری آنان با مرکز در ارتباط با Home visit جهت مقدمات شروع کار توسط نماینده علمی قطب

برای اولین بار در سطح دانشگاه،

۲۳ - طراحی حضور رزیدنت در قطب توسط نماینده علمی قطب، برای اولین بار در سطح دانشگاه و فعال نمودن

عملیاتی آن با حضور رزیدنت های گروههای آموزشی-در حال حاضر در تعامل با مدیر گروه

محترم روانپزشکی این مجموعه رزیدنت می فرستند -و مکاتبه با معاونت محترم آموزشی دانشگاه و مدیر

محترم تحصیلات تکمیلی در خصوص استقرار سایر رشته ها از جمله داخلی، اطفال، زنان و عفونی با توجه

به تجربه موفق رشته روانپزشکی در قطب

۲۴- امکانسازی چاپ پمفلت های تهیه شده توسط دانشجویان توسط نماینده علمی قطب برای اولین بار در سطح

دانشگاه و برنامه ریزی جهت و توزیع آن در سطح مردم توسط خود دانشجویان و اجرای عملیاتی آن

۲۵- انجام طرح تحقیقاتی بررسی دیدگاه دانشجویان عرصه پزشکی جامعه نگر از آموزشهای دریافت شده و چاپ

مقاله از نتایج طرح تحقیقاتی نظرسنجی از دانشجویان عرصه در مجله علمی پژوهشی آموزش پزشکی دانشگاه

علوم پزشکی یزد

۲۶- طراحی و تدوین برنامه تعامل قطب با مرکز تحقیقات توسعه اجتماعی و ارتقاء سلامت توسط نماینده علمی

قطب به جهت بهره گیری از نقاط و اهداف مشترک هر دو مجموعه در زمینه سلامت نگری و اجرای عملیاتی آن

که منتج به انجام تحقیقات مشترک مبتنی بر سلامت جامعه بنام قطب گردیده است.

۲۷- تولیت قطب در ساماندهی طب سرپایی در سطح دانشگاه، متعاقب درخواست حضوری ریاست قطب از

ریاست محترم دانشگاه مبنی بر ساماندهی طب سرپایی در سطح دانشگاه در بازدید ایشان از حوزه معاونت

محترم آموزشی و موافقت با این درخواست که منتج به تولیت قطب در این ساماندهی گردید. متعاقباً در این رابطه

- جلسه ای با حضور ریاست محترم دانشکده پزشکی و ریاست قطب تشکیل شده و تصمیم بر ادامه جلسات تا حصول نتیجه و اعلام برنامه قطب از سوی معاونت محترم آموزش بالینی دانشکده به مدیران گروهها گردید.
- ۲۸- اقدام در جهت جمع آوری منابع مالی به صورت :الف (محاسبه درآمدهای مجموعه طی سالهای ۱۳۹۱ تا ۱۳۹۳ب) امکان سنجی استقلال مالی مجموعه و ج (ارسال آن به معاونت محترم آموزشی دانشگاه جهت اقدام مؤثر، متناسب با شرایط موجود
- ۲۹- تهیه سند تحلیل وضعیت موجود قطب در زمینه ارائه خدمات -توسط نماینده علمی قطب و ارسال به وزارت متبوع توسط نماینده علمی قطب و ارسال به وزارت متبوع
- ۳۰- طراحی اولویتهای آموزشی قطب مبتنی بر پاسخگویی توسط نماینده علمی قطب و ارسال به وزارت متبوع.
- ۳۱- طراحی اولویتهای پژوهشی قطب توسط نماینده علمی قطب و ارسال به وزارت متبوع توسط نماینده علمی قطب و ارسال به وزارت متبوع.
- ۳۲- طراحی نحوه ارتباط قطب در جذب منابع، تعامل با ذینفعان -توسط نماینده علمی قطب و ارسال به وزارت متبوع
- ۳۳- طراحی نحوه ارتباط قطب در جذب منابع در روابط بین الملل -توسط نماینده علمی قطب و ارسال به وزارت متبوع مرتبط با حیطة تخصصی قطب
- ۳۴- تهیه سند نیازهای واجد اولویت سلامت جامعه توسط نماینده علمی قطب و ارسال به وزارت متبوع
- ۳۵- عقد تفاهم نامه با مسئولین عالی مقام در سطح شهر کرمانشاه فرماندار محترم کرمانشاه (جناب آقای مهندس فضل اله رنجبر (بنام قطب در راستای جلب حمایت آن مقام محترم به انجام مطالعات اپیدمیولوژیک و بهداشتی مبتنی بر جامعه و اجرای مداخلات در راستای سلامت نگری در سطح کرمانشاه
- ۳۶- ارسال نتایج تحقیقات بعمل آمده در زمینه سلامت خانوارهای ساکن در اسکان غیر رسمی شهر کرمانشاه (حاشیه نشین) به فرماندار محترم کرمانشاه ، برای اولین بار در سطح دانشگاه
- ۳۷- بررسی مشکلات مناطق حاشیه نشین و اسکان غیررسمی شهر کرمانشاه و ارائه راهکارها در حل مشکلات مورد درخواست فرماندار محترم کرمانشاه از ریاست قطب برای اولین بار در سطح دانشگاه،
- ۳۸- تعامل با مسئول امور بانوان استانداری سرکار خانم شریفه حق شناس توسط نماینده علمی قطب، برای اولین بار در سطح دانشگاه، در راستای انجام خدمات سلامت به زنان با توجه به شعار امسال سازمان بهداشت جهانی " سلامت زنان سلامت همه جامعه " بر اساس انجام پژوهش های مبتنی بر جامعه
- ۳۸- ارائه مکتوب نتایج مطالعات پیمایشی خود در حوزه زنان روستایی و حاشیه نشین مرتبط به مشاور امور زنان و درخواست استفاده از نتایج طرح ها از ایشان در سیاست گذاری در امر سلامت زنان توسط نماینده علمی قطب، برای اولین بار در سطح دانشگاه
- ۳۹- حضور در جلسه کارگروه امور زنان استانداری با حضور فرماندار محترم کرمانشاه و ارائه نتایج مطالعات خود در حوزه زنان روستایی و حاشیه نشین مرتبط با سلامت بصورت حضوری (سخنرانی) نزد مقامات عالی رتبه استان در شهرستان توسط نماینده علمی قطب، برای اولین بار در سطح دانشگاه
- ۴۰- ارائه نتایج تحقیقات خود در زمینه سلامت معلمین به مدیر کل محترم آموزش و پرورش باهدف بکارگیری نتایج تحقیق در اتخاذ سیاست های آن اداره محترم، برای اولین بار در سطح دانشگاه

۴۱- ارائه نتایج تحقیقات خود در زمینه دسترسی شهروندان به مراکز بهداشتی درمانی و اجرای عدالت در سلامت به معاونت محترم بهداشتی باهدف بکارگیری نتایج تحقیق در اتخاذ سیاست های آن اداره محترم، برای اولین بار در سطح دانشگاه

۴۲- ارائه نتایج تحقیقات خود در زمینه ارزیابی کارائی بیمارستانها به معاونت محترم درمان باهدف بکارگیری نتایج تحقیق در اتخاذ سیاست های آن معاونت محترم، برای اولین بار در سطح دانشگاه

۴۳- مکاتبه با ریاست محترم مرکز مطالعات توسعه دانشگاه توسط نماینده علمی قطب در خصوص اجرای کارگاههای مورد نیاز اساتید هماهنگ با فعالیتهای مجموعه (از جمله برگزار نمودن کارگاه پزشکی پاسخگو و کارگاه روشهای نوین آموزش طب سرپایی جهت اساتید و ...) که در این راستا کارگاه پزشکی پاسخگو برگزار شد .

۴۴- طراحی سند مداخلات پیشنهادی ارائه خدمت در حیطة تخصصی قطب - توسط نماینده علمی قطب و ارسال آن به وزارت متبوع

۴۵- طراحی و تدوین سند سیاست قطب در چشم انداز افق ۱۴۰۴ توسط نماینده علمی قطب و ارسال آن به وزارت متبوع

۴۶- طراحی و تدوین جهت گیری و الزامات قطب در راستای برنامه جامع علمی سلامت توسط نماینده علمی قطب و ارسال آن به وزارت متبوع

۴۷- طراحی و تدوین نقشه راه قطب در برنامه توسعه توسط نماینده علمی قطب و ارسال آن به وزارت متبوع

۴۸- طراحی و تدوین نقشه راه قطب در تحول نظام سلامت توسط نماینده علمی قطب و ارسال آن به وزارت متبوع

۴۹- طراحی و تدوین استراتژی قطب برای تربیت طبیب جامعه نگر توسط نماینده علمی قطب و ارسال آن به وزارت متبوع توسط نماینده علمی قطب و ارسال آن به وزارت

۵۰- طراحی و تدوین برنامه عملیاتی قطب در سال ۹۵

۵۱- طراحی و تدوین برنامه حضور کارورزان در معاونت ها بصورت عملی توسط نماینده علمی قطب، برای اولین بار در سطح دانشگاه، و اجرای عملیاتی آن:

۱ حضور عملی کارورزان قطب در معاونت محترم بهداشتی با هدف آشنایی کارورزان با انتظارات معاونت محترم بهداشتی از آنان پس از فراغت از تحصیل و درج در کوریکولوم آموزشی آنان.

۲ حضور عملی کارورزان در معاونت محترم غذا و دارو با هدف آشنا نمودن کارورزان با انتظارات آن معاونت محترم از کارورزان پس از فراغت از تحصیل و درج در کوریکولوم آنان آموزشی و Logbook .

۵۲- فعال سازی دو نهاد غیردانشگاهی در راستای تقویت طب سرپایی برای اولین بار در سطح دانشگاه توسط نماینده علمی قطب، شامل:

الف -سازمان محترم انتقال خون :حضور کارورزان در سازمان محترم انتقال خون با هدف آشنایی کارورزان با فرآورده های خونی و تقویت مهارتهای حرفه ای آنان و درج در کوریکولوم کارورزان قطب آموزشی و Logbook

ب- سازمان محترم بهزیستی با هدف ویزیت نحوه توانبخشی بیماران معلول و تحت پوشش سازمان محترم بهزیستی با هدف آموزش پیشگیری در سطح سوم به کارورزان پزشکی قطب و

آنان Logbook درج در کوریکولوم آموزشی و

۵۳- فعال نمودن واحد تغذیه بیماران قلبی در بیمارستان امام علی) ع (برای اولین بار در سطح دانشگاه جهت کارورزان قطب توسط نماینده علمی قطب، با هدف آشنا نمودن کارورزان پزشکی با نحوه آموزش بیماران قلبی با هدف آموزش پیشگیری سطح سوم و درج در کوریکولوم آموزشی و Logbook آنان

۵۴- فعال نمودن واحد تغذیه بیماران دیابتی مرکز تحقیقات دیابت در جهت آموزش کارورزان قطب علمی پزشکی جامعه نگر برای اولین بار در سطح دانشگاه توسط نماینده علمی قطب با هدف آموزش کارورزان با نحوه تغذیه مناسب بیماران دیابتی و درج در کوریکولوم آموزشی و Logbook آنان

۵۵- طراحی و تدوین برنامه توانمندسازی کارورزان پزشکی جامعه نگر در راستای تقویت طب سرپایی توسط نماینده علمی قطب، برای اولین بار در سطح دانشگاه، و حضور دانشجویان کارورز پزشکی در ساعات بعدازظهر در کلینیک ویژه دانشگاه در معیت اساتید علمی قطب داخلی، اطفال، زنان و پوست و درج در کوریکولوم آموزشی و Logbook آنان

۵۶- فعال نمودن واحد توانبخشی بیماران قلبی بیمارستان امام علی) ع (توسط نماینده علمی قطب، برای اولین بار در سطح دانشگاه، جهت حضور فیزیکی و آموزش کارورزان پزشکی با نحوه توانبخشی بیماران قلبی و درج آن در کوریکولوم آموزشی دانشجویان و Logbook آنان

۵۷- مکاتبه با مسئولین ذی صلاح در سطح دانشگاه مبنی بر افزودن تعداد اعضا بالینی قطب و متخصصین عرصه در رشته های اطفال، زنان و مامایی و داخلی عفونی توسط نماینده علمی قطب که منتج به جذب یک متخصص پوست، ۳ متخصص روانپزشکی و یک متخصص داخلی گردید.

۵۸- تهیه و تدوین بسته نوآوری آموزشی قطب توسط نماینده علمی قطب هماهنگ با بسته تحول آموزشی و ارسال آن به وزارت متبوع در راستای درخواست معاونت محترم آموزشی وزارت از قطب مبنی بر ارائه بسته نوآوری آموزشی خود.

۵۹- تهیه و تدوین سند پیشنهادی قطب در راستای اجرای بسته تحول و نوآوری آموزشی توسط نماینده علمی قطب و ارسال به معاونت محترم آموزش وزارت متبوع.

۶۰- درخواست از گروههای آموزشی به ارسال برنامه های آموزش مبتنی بر جامعه در حیطه تخصصی هر گروه برای مقاطع کارورزی - کارآموزی و رزیدنتی به قطب ارائه ایده :نماینده علمی قطب.

۶۱- درخواست از گروههای آموزشی به ارسال برنامه های آموزشی مبتنی بر طب سرپایی در حیطه تخصصی هر گروه برای مقاطع کارورزی - کارآموزی و رزیدنتی به قطب ارائه ایده :نماینده علمی قطب

۶۲- شرکت قطب در پایش های معاونت محترم آموزشی از گروههای آموزشی که منتج به پاسخگویی مثبت آن معاونت محترم و مشارکت ریاست قطب در پایش های معاونت محترم آموزشی از برخی از گروههای آموزشی گردید و پیشنهادات قطب در تقویت عملکرد آن گروهها در هر پایش ارائه می گردید.

۶۳- جمع آوری مطالب جهت چاپ مجلات آموزشی در نسیم سلامت مردم تحت نظارت ریاست قطب نماینده علمی قطب برای اولین بار در سطح دانشگاه، با همکاری انتشارات سارینا پژوه، چهار شماره شامل:

۱- ویژه نامه مادران،

۲- ویژه نامه بیماریها.

۳- ویژه نامه سالمندان.

۴- ویژه نامه کودکان.

طراحی لوگ بوک کارورزان قطب بر اسا موارد مورد آموزش توسط نماینده علمی قطب
۶۴- مشارکت قطب در بررسی پروپوزالهای ارسال شده از سوی مرکز محترم مطالعات و توسعه وزارت متبوع و درخواست از قطب جهت اعلام نظرات قطب به آن حوزه محترم در آن راستا: موارد مورد بررسی توسط نماینده علمی قطب که به وزارت متبوع ارسال شد به شرح ذیل می باشد:
مطالعه، ۱ « کارشناسی گزارش طرح ارسالی از سوی مرکز مطالعات توسعه وزارت متبوع با عنوان " تدوین و تصویب آئین نامه جذب نخبگان علمی درون و برون کشوری در قطب های علمی توسط نماینده علمی قطب. مطالعه، ۲ « کارشناسی گزارش طرح ارسالی از سوی مرکز مطالعات توسعه وزارت متبوع با عنوان، اختیار و شبکه سازی قطب های علمی تدوین و تصویب آئین نامه ارتقای استقلال توسط نماینده علمی قطب.»

۶۵- نقش قطب در برگزاری شانزدهمین همایش آموزش پزشکی شهید مطهری بصورت شرکت در برگزاری کلینیک مشاوره پزشکی پاسخگو بنا به دستور مرکز محترم مطالعات توسعه وزارت متبوع) شماره مکاتبه: / ۴۶۶/۵۱۹ مورخ ۱۳/۰۲/۱۳۹۴)

۶۶- ارسال کاربست های پژوهشی در زمینه مطالعات انجام شده مبتنی بر نیاز های جامعه به ذینفعان جهت مدیریت در سیاست گذاری

۶۷- تولید دانش مبتنی بر پزشکی پاسخگو در چارچوب مقالات و تالیفات (پزشکی جامعه نگر - طب سر پایي - نیاز ها و راهبردها برای تربیت طبیب جامعه نگر - بهداشت برای همه با مشارکت - فقر شهری - فقر و نابرابری درامدی - مشارکت مردمی راهی بسوی توسعه سلامت، راهنمای صحیح نسخه نویسی - پیشگیری از عوارض ناخواسته دارویی و تجویز منطقی دارو.....)

پیشنهادات

۱- رتبه بندی فعلی دانشگاهها مشابه مدل Baldrig در امریکا دارای شاخص های عملکرد دانشگاهها به پاسخگویی به نیاز های اجتماعی گردد.

۲- توانمند سازی دانشجویان در زمینه مولفه های اجتماعی موثر بر سلامت بصورت مواد و واحد درسی

۳- توانمند سازی اساتید با سیاست ها و برنامه های وزارت محترم بهداشت و درمان در حوزه پژوهش های مبتنی بر جامعه

۴- دیده بانی سلامت توسط دانشگاههای علوم پزشکی با طراحی مدل

۵- تقویت مشارکت درون بخشی در راستای عملکرد پاسخگویی به نیاز های جامعه توسط ذینفعان در درون دانشگاه و ارائه مدل

۶- تقویت مشارکت بین بخشی در راستای عملکرد پاسخگویی به نیاز های جامعه توسط دانشگاه و ذینفعان و ارائه مدل.

۷- حمایت وزارت محترم بهداشت و درمان و آموزش پزشکی از مجموعه های آموزشی تعریف شده و شناخته شده پاسخگو به نیاز های جامعه.

۸- بهره گیری از تجارب موفق دانشگاهها در پاسخگوی آموزشی

۹- بهره گیری از تجارب موفق بین المللی در زمینه پاسخگوی آموزشی و عدالت محور

۱۰- طراحی و اجرای مدل های آموزشی عدالت محور در سطح دانشگاهها

گزارش تحقق کارگروه محوله به دانشگاه علوم پزشکی ایلام

آموزش پاسخگو و عدالت محور

مقدمه

بسته آموزش پاسخگو و عدالت محور یکی از تحولات اساسی در نظام آموزش عالی سلامت می باشد. تحقق اهداف بسته مذکور می تواند منجر به بهبود کیفیت خدمات حوزه سلامت شوند و از دیدگاه شغلی با رضایت کارمند نیز همراه شود. از پیامدهای مهم حاضر می توان به ارتقاء مهارت دانش آموختگان حوزه سلامت در زمینه های کاری مرتبط، رفع نواقص و شکاف های برنامه های آموزشی و درسی موجود، انطباق برنامه با نیازهای فراگیران و جامعه، ارتقاء شرایط بکارگیری فراگیران در حین استخدام، ارتقاء کیفیت ارائه خدمات در نظام سلامت و افزایش رضایت مندی ارباب رجوع، بهبود روش های تدریس، فراگیر و مهارت محور شدن آموزش و ارتقاء سلامت عمومی جامعه اشاره کرد. به همین منظور در ضمیمه این آیین نامه تعدادی پیشنهاد ارائه گردیده است که دانشگاهها می توانند بر حسب مقتضیات دانشگاهی و اسناد بالادستی و نیز با توجه به تکالیف مناطق آمایشی هر پیشنهادی را تدوین، تصویب و اجرا نمایند. روشن است که پیشنهادها محدود به این موارد نبوده و با توجه به نیازهای منطقه ای و محلی و بر اساس سند راهبردی گسترش جغرافیایی آموزش سلامت در جمهوری اسلامی ایران، در دانشگاه های مختلف می تواند تغییر و یا گسترش یابند.

جایگاه ایران در تولید دانش در حیطة ماموریت ویژه

ایران به عنوان یکی از مهمترین کشورهای اسلامی و پیشگام در عرصه علم نقش اساسی و مهمی را در منطقه و جهان ایفا می کند . دانشگاه های علوم پزشکی در تمام مراکز استان ها و حتی در بعضی از شهرستان های بزرگ کشور تاسیس شدند و پذیرش دانشگاه ها در ظرف مدت کوتاهی چند برابر و چند سال بعد تعداد دانش آموختگان نیز چند برابر گردید، در حال حاضر پس از ۲۷ سال از تشکیل وزارت بهداشت و رفع نیازهای اولیه و فوری کشور لازم است این توسعه را بصورت هدفمند و با برنامه مشخص انجام گیرد . اگر در دو دهه قبل هر مرکز آموزش عالی جدیدی که تاسیس می گشت هنوز مورد نیاز کشور بود ولی امروز باید این نکته را در نظر بگیریم که چقدر و در کجا لازم است آموزش عالی بخش سلامت را گسترش دهیم.

وضعیت فعلی کشور در زمینه تربیت منابع انسانی در حیطه ماموریت ویژه

ایران به عنوان یکی از کشورهای پیشرو منطقه در آموزش علوم پزشکی شناخته شده است و ۴۵ دانشگاه علوم پزشکی در سراسر کشور تحت نظر وزارت بهداشت، درمان و آموزش پزشکی به امر تربیت نیروی خدمات بهداشتی درمانی مشغول می باشند. امروزه نه تنها مراکز استان ها مجهز به دانشگاه علوم پزشکی مستقل هستند، بلکه تعدادی از شهرستان های موجود در یک استان به حدی از خودکفایی و پیشرفت رسیده اند که به طور مستقل و در دانشگاه های علوم پزشکی مستقل از مرکز استان به امر تربیت دانشجو می پردازند. یکی از اهداف اصلی دانشگاه های علوم پزشکی سراسر کشور، ایجاد زمینه مناسب برای رشد و شکوفایی دانشجویان با توانمندی های مختلف که بتوانند نیازهای افراد، خانواده و جوامع را به خوبی شناسایی و مرتفع سازند. رشته ها و برنامه های درسی موجود که در حال حاضر توسط دانشگاه های علوم پزشکی سراسر کشور ارائه می گردد بر اساس سرفصل دروس مصوب وزارت بهداشت، درمان و آموزش پزشکی می باشد که نیازمند بازنگری مجدد برای انطباق برنامه های آموزش عالی حوزه سلامت با نیازهای جامعه می باشد. لذا بسته آموزش پاسخگو با رویکرد نهادینه سازی گسترش اصل عدالت و یکسان سازی برنامه های آموزشی با نیازهای جامعه تدوین و ارائه شده است و انتظار می رود در صورت تحقق این بسته، نیروی انسانی آموزش دیده و ماهر جهت ارائه خدمات سلامت برای تمامی اقشار جامعه با در نظر گرفتن نیازهای آموزشی، درمانی و خدماتی آنان تربیت گردد.

اعضای کارگروه آموزش پاسخگو و عدالت محور

مسئول کارگروه

سرکار خانم دکتر ساناز اعظمی

اعضای گروه

سرکار خانم زینب سهرابی

سرکار خانم ملوک جعفرپور

سرکارخانم دکتر اشرف دیرکوند

جناب آقای دکتر عسگر صوفی نیا

جناب آقای دکتر عباس قیصوری

کارشناس گروه

سرکار خانم فریده دشتبانی

اقدامات برای تحقق مأموریت در کارگروه آموزش پاسخگو و عدالت محور

در راستای گسترش بسته آموزش پاسخگو و عدالت محور، کارگروهی با عنوان زیر در دانشگاه علوم پزشکی ایلام تشکیل گردید:

کارگروه: "آموزش پاسخگو و عدالت محور و افزایش ارتباط پایه و عرصه های بالینی و هدایت پایان نامه ها به سمت مشکلات سلامت"

پنج محور اصلی در این حیطه شناسایی شد و اهداف و پیشنهادات هر محور در زیر بحث شده اند.

(۱) ارزیابی برنامه های آموزشی مبتنی بر نیازهای جامعه

- بازنگری کوریکولوم ها بر اساس نیازهای آموزشی
- بازنگری کوریکولوم ها بر اساس فناوری های تشخیصی
- راهنمایی های بالینی (گایدلاینها) بر اساس نیازهای جامعه
- با توجه به اینکه اهداف ذکر شده را میتوان در سه بعد آموزشی (بازنگری کوریکولوم ها)، درمانی (شناسایی بیماری های شایع در منطقه) و فناوری های تشخیصی (بازنگری گایدلاین ها) طبقه بندی نمود لذا پیشنهاد می شود برنامه عملیاتی برای سه بعد پیش بینی شده به صورت مجزا تدوین و ارائه گردد.
- برنامه عملیاتی پیشنهادی به شرح زیر می باشد:

ردیف	برنامه	توضیحات
۱	شناسایی ذینفعان	شناسایی برنامه های آموزشی نیازمند بازنگری، شناسایی بیماربهای شایع در منطقه و فناوری های تشخیصی در دسترس

۲	مقایسه وضعیت موجود با وضعیت مطلوب	این مرحله نیازمند انجام طرح پژوهشی، شناسایی و تعیین کاستی های موجود
۳	تشکیل کارگروه ها	این مرحله شامل، عضوگیری، صدور ابلاغ، اولویت بندی کوریکولوم ها و تنظیم گزارشات می باشد

۱- توجه به شاخص های اجتماعی سلامت **Social Determinant of Health** در سیاست گذاری های ارائه

خدمات

اهداف

- افزایش تعداد برنامه های اجرا شده جهت ایجاد حساسیت و انگیزش
- افزایش تعداد برنامه های اجرا شده جهت ایجاد حساسیت و انگیزش و تعیین SDH

پیشنهادات

۱۸ شاخص برای سلامت اجتماعی و جامعه سالم ذکر شده است؛ فقر، خودکشی، جرم، ناهنجاری اجتماعی، پرخاشگری و ناآشنایی با قوانین مدنی، سرمایه اجتماعی و ... به دلیل فقدان ابزارهای معتبر برای سنجش سلامت اجتماعی، این مفهوم به صورت یک مناظره سیاسی، اجتماعی در سطوحی فراتر از سطح فردی باقی مانده است. در نتیجه پیشنهاد می شود شاخصی برای سنجش سلامت اجتماعی با توجه به ویژگی های جمعیتی، قومیتی و منطقه ای تدوین و ارائه گردد.

ردیف	برنامه	توضیحات
۱	شناسایی وضعیت موجود	جستجوی گزارشات، منابع و مستندات در خصوص شاخص های سلامت اجتماعی
۲	تشکیل کارگروه ها	این مرحله شامل عضوگیری، صدور ابلاغ و تنظیم گزارشات می باشد
۳	تدوین و ارائه پروپوزال تحقیقاتی برای سنجش سلامت اجتماعی با توجه به ویژگی های جمعیتی، قومیتی و منطقه ای تدوین و ارائه گردد	به دلیل فقدان ابزارهای معتبر برای سنجش سلامت اجتماعی، این مفهوم به صورت یک مناظره سیاسی، اجتماعی در سطوحی فراتر از سطح فردی باقی مانده است. لذا نیازمند ابزاری معتبر جهت سنجش سلامت اجتماعی می باشیم.

۲- طراحی و استقرار نظام برنامه ریزی و مدیریت نیروی انسانی علوم پزشکی

اهداف

- طراحی بانک اطلاعات پزشکان و دندانپزشکان و کلیه رشته های علوم پزشکی
- برآورد رشته ها برای سال ۱۴۰۴

- استفاده فارغ التحصیلان رشته های علوم پزشکی در مناطق محروم و دارای کمبود هدف این محور طراحی و استقرار نظام برنامه ریزی و مدیریت نیروی انسانی علوم پزشکی می باشد که از مهمترین اهداف آن استقرار بانک اطلاعاتی پزشکان، پیراپزشکان و دندانپزشکان می باشند. از آنجایی که بانک های اطلاعاتی ذکر شده موجود می باشند دستور کار جلسه ارائه راهکارهایی جهت بروز رسانی بانک ها می باشد.

✚ مقرر گردید بانک اطلاعاتی پزشکان، دندانپزشکان، پرستاران، ماماها و سایر حرف بهداشتی طراحی گردد.

✚ استقرار بانک های اطلاعاتی در وبسایت اصلی هر دانشکده

✚ الزام دانشجویان، فارغ التحصیلان و شاغلین حرف مربوطه به ثبت نام و تکمیل بانک اطلاعاتی.

✚ راهکار ارائه شده برای الزام گروه های هدف به ثبت نام در سامانه:

- اطلاع رسانی به افراد مشمول از طریق دانشکده ها، کارگزینی، معاونت درمان و بهداشت
- کارمندان و اعضای هیئت علمی جهت ارزشیابی سالانه و ارتقا پایه ملزم به ثبت اطلاعات و تکمیل فرم مربوطه باشند

➤ دانشجویان جهت انتخاب واحد ملزم به ثبت اطلاعات و تکمیل فرم ها باشند

- جهت دسترسی به اطلاعات فارغ التحصیلان رشته مربوطه که شاغل نیستند علاوه بر اعلام فراخوان عمومی جهت ثبت نام در سامانه، آمار لازم از اداره فارغ التحصیلان وزارت بهداشت و دانشگاه آزاد اسلامی استعلام خواهد شد.

۳- هدایت پایان نامه ها به سمت مشکلات سلامت

گام اول در جهت هدایت پایان نامه بستر سازی جهت حسابرسی اولیه و مدیریت پایان نامه ها می باشد. تدوین و استقرار سامانه "آوای سلامت" و سپس تعیین اولویت های پژوهشی سالانه و ثبت آن ها در این سامانه جهت راهکاری برای این محور پیشنهاد می شود. اگرچه بسیاری از حرف بهداشتی از جمله پرستاری، بهداشت محیط، مامایی و بهداشت حرفه ای تمایل به پیشرف و کسب علم در رشته تخصصی خود را دارند، اما همچنان نمی توان نقش سازنده تعامل بین گروهی و بین رشته ای را در پیشرفت علم نادیده گرفت. افزایش اهمیت تحقیقات سلامت محور بین گروه ها و رشته های مختلف علوم بهداشتی مزایای زیادی به همراه دارد که از آن جمله می توان به افزایش تعامل بین رشته ای، تقویت مشارکت بین حرفه ای و استفاده صحیح از پژوهش و ادامه ی تحقیقات بالینی در بالاترین حد تخصصی خود در هر مقطع، رشته و موضوعی اشاره نمود. استفاده از پژوهش به خصوص در مقاطع تحصیلات تکمیلی رواج یافته است اما بسیاری از دانشجویان مقاطع تحصیلات تکمیلی در گروهی پذیرفته می شوند که همان گروه تحصیلی مقطع قبلی آنان بوده است. در نتیجه فرصت ورود به فضای کارگروهی به عنوان تمرینی برای آینده تخصصی و کاری دانشجو بیشتر از آنکه یک پروسه سیستماتیک و منظم برای تعامل با حرف مختلف و کار در فضای گروهی باشد، تعاملی تصادفی و شانسی خواهد بود. با توجه به روند ایزوله سازی تحقیقات

انفرادی در سطح هر دانشجو و یا نهایتاً در سطح هر گروهی، استراتژی‌هایی جهت تقویت تعاملات بین گروهی در زمینه تحصیلات تکمیلی ضروری به نظر می‌رسد. بنابراین پیشنهاد می‌شود سامانه‌ای ایجاد شود که در آن با استقرار جامعه مجازی، فرهنگ پژوهش بین گروهی و تعاملات بین حرفه‌ای افزایش پیدا کند. لازم به ذکر است، عنوان "سامانه آوای سلامت" برای سامانه ذکر شده پیشنهاد می‌شود.

این نرم افزار گامی مقدماتی برای تعامل و درگیر شدن دانشجویان و اساتید در بحث غیررسمی و ایجاد فضایی برای تبادل نظر و کسب آگاهی، نظرات و تجربه‌های سایر دانشجویان و اساتید راهنما می‌باشد. لازم به ذکر است که این نرم افزار فرصتی را مهیا می‌کند که از انجام دوباره کاری و پژوهش در زمینه‌های تحقیقاتی که قبلاً نتایج آن‌ها به اثبات رسیده است جلوگیری شود. همچنین، تعامل بین گروهی و گسترش دامنه کسب اطلاعات از دانشجویان و اساتید گروه‌ها، رشته‌ها و مقاطع متفاوت تحصیلات تکمیلی باعث پیشرفت در تعاملات بین حرفه‌ای شده و از منزوی سازی پژوهش در یک گروه، رشته یا مقطع خاص جلوگیری می‌کند.

تهیه ی لیستی از عنوان پایان نامه تایید شده به تفکیک گروه، رشته و مقطع تحصیلی با ذکر نام و نام خانوادگی دانشجو، استاد راهنما و استاد مشاور (دسترسی به کاربران به صورت ارسال پیام به ایمیل شخصی آنها از طریق سامانه در این قسمت مهیا شود. این ویژگی منجر به افزایش تعاملات بین دانشجویان و اساتید شده که مشکل ایزوله سازی روند تحقیقات را برطرف میکند).

بخش سوال و جواب: در این بخش کاربران سوالات مورد نظر خود را مطرح کرده. سوالات به دو فرم قابل بررسی و پاسخ دادن هستند. در فرم اول همگی کاربران با توجه به رشته ی تخصصی و کلیدواژه های تخصصی که قبلاً در سیستم کاربری آنها مشخص شده است سوالات را در ایمیل شخصی خود دریافت می‌کنند و اما با ورود به سامانه قادر به ثبت جواب خود هستند و این جواب در معرض دید عموم قرار می‌گیرد. در فرم دوم این سوال به صورت همگانی و آشکارا در دسترس کلیه ی کاربران (صرفنظر از رشته و مقطع و گروه) قرار می‌گیرد و منوبی هم تحت عنوان پاسخ در همان قسمت برای ثبت پاسخ مدنظر کاربران وجود دارد.

۳- سومین بخش از این سامانه فضایی را جهت بحث گروهی آنلاین مهیا میکند که با پست سوالی یا بحثی در این قسمت توسط یک کاربر، سایر کاربران آنلاین قادر به ادامه بحث و پاسخگویی خواهند بود (محدودیتی از لحاظ تعداد افراد شرکت کننده در بحث وجود نخواهد داشت).

۴- چهارمین بخش از این سامانه اختصاص دارد به برگزاری آنلاین کارگاه‌ها و موضوعات آموزشی. پیشنهاد میشود برنامه مشخص بحث گروهی و کارگاه‌ها در ابتدای هر ترم تحصیلی با ذکر ساعت برگزاری، جزئیات موضوع و نیز مدرس در اختیار کاربران قرار گیرد تا با ورود به سامانه بتوان از مباحث ارائه شده کارگاه به صورت صوتی، ارائه اسلاید شو و بحث گروهی استفاده کرد. این بخش از سامانه مشکل کمبود وقت در تایم اداری طول روز برای ارتباط اعضا در گروه‌های مختلف را برطرف میکند. هرچند نیازمند دسترسی به کامپیوتر و اینترنت در زمان معینی می‌باشد.

باشد و لزوماً ایجاد انگیزه در دانشجویان و اساتید برای دنبال کردن این بحث‌ها یکی از چالش‌های اساسی این بخش از سامانه می‌باشد.

۴- راه‌اندازی و فعال‌سازی واحد آموزش جامعه‌نگر در مرکز مطالعات و آموزش پزشکی ایلام

- جهت تحقق اهداف ۱ و ۲ گام اول می‌باشد
- مستلزم وجود نیروی هیئت علمی فعال و دانش‌آموخته در حیطه آموزش پزشکی
- پیش‌زمینه فعال‌سازی این واحد استقرار و راه‌اندازی دفاتر توسعه آموزش پزشکی EDO بیمارستان‌ها
- فعال‌سازی زمینه ارتباطی با مراکز بهداشت شهری و روستایی

اقدامات برای تحقق مأموریت کارگروه در سطح ملی

مقرر گردید در جلسات بعدی که کارگروه در سطح کلان منطقه آمایشی سه تشکیل می دهد در خصوص اقدامات در جهت تحقق مأموریت ویژه در سطح ملی بحث و تبادل نظر گردد.

خروجی های قابل ارائه در راستای این کارگروه

در پی جلسات تشکیل شده با اعضا و کارشناس گروه مربوطه خروجی های زیر قابل انتظار است:

۱. تدوین و اجرای طرح پژوهشی در راستای شناسایی برنامه های آموزشی نیازمند بازنگری
۲. تدوین و اجرای طرح پژوهشی در راستای شناسایی بیماریهای شایع در منطقه
۳. تدوین و اجرای طرح پژوهشی در راستای فناوری های تشخیصی در دسترس
۴. تدوین و ارائه پروپوزال تحقیقاتی برای سنجش سلامت اجتماعی با توجه به ویژگی های جمعیتی، قومیتی و منطقه ای تدوین و ارائه گردد
۵. بانک اطلاعاتی پزشکان، دندانپزشکان، پرستاران، ماماها و سایر حرف بهداشتی و استقرار بانک های اطلاعاتی در وبسایت اصلی هر دانشکده
۶. تدوین و استقرار سامانه "آوای سلامت" جهت یکپارچه سازی تحقیقات پژوهشی سلامت در سراسر ایران و سپس تعیین اولویت های پژوهشی سالانه و ثبت آن ها در این سامانه

بسته آموزش پاسخگو عدالت محور

- تشکیل کارگروه بازنگری و تدوین برنامه های آموزشی (کوریکولوم ها) (اعضا: دکتر فریبا فرهادی فر، دکتر کریم ناصری، دکتر سیروان دوستی، دکتر آرزو فلاحتی، کامبیز ذهنی، فریبا خیاطی، شیلان قادری)
- برگزاری کمیته آموزش پاسخگو و عدالت محور سالیانه در ستاد دانشگاه در ۹۴/۸/۱۸

مصوبه:

- ✓ برگزاری سمینار دو روزه دیابت در راستای طرح تحول و توجه به بسته های آموزش پاسخگو و عدالت محور
 - برگزاری کمیته آموزش پاسخگو و عدالت محور در معاونت آموزشی، تعیین اعضا و صدور ابلاغ (معاون آموزشی، رئیس و کارشناس EDC، مدیر گروه پزشکی اجتماعی و نمایندگان دانشکده ها)
- مصوبات:
- ✓ نمایندگان دانشکده ها در این کمیته برنامه های دروس، کارآموزی و کارورزی های ترم جاری که در واحدهای بهداشتی و در ارتباط با آموزش پاسخگو و جامعه نگر برگزار می گردد به دفتر کمیته ارائه نمایند
 - ✓ طرح سفیران سلامت به عنوان برنامه جامعه نگر مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی دانشگاه ادامه یابد.
 - ✓ سمینار سالمندی به عنوان فعالیت کمیته جامعه نگر دانشکده پرستاری در ۹۴/۱۲/۱ برگزار گردد.
 - ✓ دانشکده دندانپزشکی برنامه های آموزش بهداشت دهان و دندان برای کارکنان و جامعه را تدوین و به EDC اعلام نماید.
 - برگزاری جلسه کمیته آموزش پاسخگو و جامعه نگر در ۹۴/۱۱/۵

مصوبه:

- ✓ ۵ فاز مطرح شده توسط وزارت بهداشت، درمان و آموزش پزشکی در خصوص مراحل اجرای برنامه آموزش پاسخگو و اقدامات در ۳ فاز اول انجام شود.
- برگزاری جلسه کمیته آموزش پاسخگو و جامعه نگر در ۹۴/۱۱/۱۲

مصوبات:

- ✓ تشکیل کمیته مرکزی آموزش پاسخگو و جامعه نگر، انتخاب اعضا و صدور ابلاغ عضویت
- ✓ انجام اقدامات ابتدایی به منظور تشکیل کمیته های آموزش پاسخگو و جامعه نگر در سطح دانشکده ها
- ✓ حمایت و مشارکت در برگزاری کنگره بین المللی میکروبیولوژی
- ✓ اقدام لازم جهت طراحی لوگوی مناسب کمیته آموزش پاسخگو و جامعه نگر
- ✓ هماهنگی جهت فعال سازی لینک آموزش پاسخگو و جامعه نگر در سایت EDC دانشگاه
- تغییر چارت ترم بندی رشته های پیراپزشکی در جهت تحول آموزش و آموزش پاسخگو و جامعه نگر
- برگزاری سمینار دو روزه دیابت در ۶ و ۵ آذر ۹۴ در راستای نهادینه کردن آموزش پاسخگو و نظر به لزوم جدی بحث بیماریهای غیرواگیر شایع
- برگزاری سمینار مشترک دانشجویان پرستاری و مامایی اتاق عمل با موضوع سالمندی در ۹۴/۱۲/۱۰
- برگزاری کارگاه آموزش عدالت محور و پاسخگو توسط آقای دکتر زارع زاده در ۹۴/۱۰/۱۷
- برگزاری نمایشگاه غذا، آداب و رسوم سنتی در مامایی و غرفه بارداری، سنت ها و باورها و غرفه تغذیه دوران حاملگی و پس از زایمان در ۹۵/۲/۲۰ مصادف با هفته سلامت و روز مامایی در محوطه مجموعه آموزشی
- تعیین مسئول بسته و اعضای گروه در دانشکده پرستاری
- تعیین اعضای کارگروه بازنگری و تدوین برنامه های آموزشی (کوریکولوم ها) در راستای پاسخگویی به نیازهای جامعه در دانشکده پیراپزشکی
- تعیین رابط دانشکده و عضو کارگروه عالی و تحول آموزش دندانپزشکی با هدف همکاری در تدوین و بازنگری کوریکولوم و اعلام به دبیرخانه تحول دانشگاه علوم پزشکی مشهد